

PARA EMPEZAR

1. Escucha y señala.  **PISTA 39**
2. Escucha y repite.  **PISTA 39**
3. Escucha y lee.  **PISTA 40**



Antes de escuchar la historieta:

El profesor pregunta a los alumnos sobre si les gusta ver, escuchar, incluso leer las noticias. ¿Qué medios de comunicación conocen? ¿Qué noticias les gustan más? ¿Cómo llegan las noticias en sus casas? Pueden comparar unos medios con otros y destacar lo positivo y lo negativo de cada uno de ellos.

Después de escuchar la historieta:

El profesor pide que encuentren algunas de las palabras del vocabulario en el texto. Después pregunta sobre el contenido de la noticia que se cita. Se detiene para resaltar o escribir en la pizarra los tiempos de pretérito perfecto.

DALE A LA LENGUA



Con el pretérito perfecto se completan los tiempos de pasado en indicativo. La aparición del verbo auxiliar **haber** puede producir dificultades entre algunos alumnos, así como su ortografía, por lo que se deberá dedicar un tiempo a la práctica, además de lo  puesto en la unidad. Como en otras ocasiones, sugerir que las lecturas graduadas son las mejores aliadas para fortalecer el vocabulario y, en el caso de los verbos, su uso correcto y ortografía.

1. Relaciona los participios de estos verbos con su grupo correspondiente.

-**ADO**: *comprar / estudiar / visitar / despertar / cantar*

-**IDO**: *comer / responder / querer / subir / vivir*



El uso del pretérito perfecto. Al principio, plantear siempre ejemplos con referencias temporales para que el alumno compruebe que el tiempo continúa, aunque la acción ya ha pasado.

2. Completa las frases con los verbos que se proponen.

Los medios de comunicación *han informado* de la noticia esta misma mañana.

Internet se *ha convertido* en un medio de información muy importante.

Los periódicos *han dado* la noticia en sus ediciones digitales.

No *hemos encontrado* ninguna huella en el museo.

Cuando *he comprado* el periódico esta mañana, me *ha sorprendido* la noticia.

No *ha escuchado* esta mañana la radio y no sabía nada.

10. Clasifica las siguientes palabras según el acento.

AGUDAS

señor
reloj
avión
bebé
café
correr

LLANAS O GRAVES

líder
libro
problema
dólar
cama
lápiz

ESDRÚJULAS

simpático
círculo
pájaro
página
rápido
película

11. Completa con las pegatinas. 📄

Ayer *leí* un cuento divertido.
Juan y yo *fui*mos el fin de semana a la playa.
Juan *ha jugado* todos los días al fútbol esta semana.
El verano pasado *estuvieron* en los Pirineos.
Este mes *hemos ido* al teatro dos veces.
Sonia *jugó* un torneo de ajedrez la semana pasada.
Este año *he leído* mucho más que el año pasado.
Hoy mis padres no *han estado* en el médico.

***. Actividad de ampliación.** Construir una máscara precolombina. Estos son ejemplos de algunas máscaras que usaron los incas.



Materiales para fabricar la máscara:

- Platos de papel de diferentes tamaños, que serán la base de la máscara.
- Pintura dorada.
- Cartulinas de distintos colores que completarán la máscara.
- Papeles de colores metalizados: dorado, rojo, azul y verde.
- Pegamento.
- Tijeras.



5. Responde a las preguntas.

¿Quién fue al punto limpio? _____

¿Quiénes hicieron preguntas? _____

¿Cuáles fueron los regalos? _____

Escribe el nombre de cinco objetos que se reciclaban en el punto limpio.

ESCRIBE

6. Rodea la sílaba acentuada de estas palabras y clasifícalas en su grupo.

bolígrafo	fantasma	cartón	muralla	cocinero
hacer	rápido	sábado	reciclar	

AGUDAS			
LLANAS			
ESDRÚJULAS			

7. Piensa y contesta las preguntas utilizando las imágenes y los verbos en el mismo tiempo que aparecen.



¿Dónde jugabas de pequeño? _____

¿Cuándo te bañabas? _____

¿Dónde comisteis el pasado domingo tu hermana y tú? _____

¿Qué visitábais cuando vivíais en Madrid? _____

1.



2.



3.

